

Schoolplan 2019-2023

Graaf Jan van Nassau School voor Basisonderwijs VLISSINGEN



GRAAF JAN VAN NASSAUSCHOOL
christelijke basisschool op reformatorische grondslag

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Instemming en vaststelling schoolplan	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
3.2 Streefbeeld 1	7
3.3 Streefbeeld 2	7
3.4 Streefbeeld 3	7
3.5 Streefbeeld 4	7
3.6 Streefbeeld 5	7
3.7 Streefbeeld 6	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 De missie van de school	9
4.2 De visies van de school	10
4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	10
4.4 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	10
4.5 Taalleesonderwijs	11
4.6 Rekenen en wiskunde	12
4.7 Wereldoriëntatie	12
4.8 Bewegingsonderwijs	12
4.9 Engelse taal	12
4.10 Les- en leertijd	13
4.11 Didactisch handelen	13
4.12 Zorg en begeleiding	13
4.13 Talentontwikkeling	14
4.14 Passend onderwijs	14
4.15 Toetsing en afsluiting	14
5 Personeelsbeleid	16
5.1 Integraal Personeelsbeleid	16
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	16
5.3 De schoolleiding	16
6 Organisatiebeleid	17
6.1 Organisatiestructuur	17
6.2 Groeperingsvormen	17
6.3 Veiligheid	17
7 Financieel beleid	18
7.1 Financiering en verantwoording	18
7.2 Sponsoring	18

8 Zorg voor kwaliteit	19
8.1 Kwaliteitszorg	19
9 Strategisch beleid	20
9.1 Strategisch beleid	20
10 Aandachtspunten 2019-2023	21
11 Meerjarenplanning 2019-2020	22
12 Meerjarenplanning 2020-2021	23
13 Meerjarenplanning 2021-2022	24
14 Meerjarenplanning 2022-2023	25
15 Instemming schoolplan (MR)	26

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op onze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan (interim)directeur, MT, IR, MR, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de vorige directeur gewerkt aan de totstandkoming van de nieuwe beleidsvoornemens zoals verwoord in de meerjarenplanning van dit schoolplan.

Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van het management team verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

Samenhang met andere documenten

De jaarplanningen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

Zowel onze ambities als onze grenzen hebben wij beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Uitgangspunt

Onze school staat en gaat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij de Bijbel het uitgangspunt van ons denken en handelen is. God zegt: "Laat de kleine kinderen tot Mij komen" (Lukas 18:16a). Deze lijn willen we doortrekken naar ons onderwijs, waarbij ieder kind telt.

1.2 Instemming en vaststelling schoolplan

De medezeggenschapsraad van de Graaf Jan van Nassauschool te Vlissingen verklaart middels een bijgevoegd ondertekend formulier te hebben ingestemd met het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan.

Het College van Bestuur van de VCPOZ verklaart het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van de Graaf Jan van Nassauschool te Vlissingen op d.d. 2 juli 2019 te hebben vastgesteld.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	VCPOZ
Algemeen directeur:	A.J. Verwijs
Adres + nummer:	Elstarstraat 1a
Postcode + plaats:	4421DV Kapelle
Telefoonnummer:	06 40598500
E-mail adres:	secretariaat@vcpoz.nl
Website adres:	www.vcpoz.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Graaf Jan van Nassauschool
Directeur:	G. van de Weerd (interim)
Adres + nummer.:	Van Doornlaan 40
Postcode + plaats:	4386AK Vlissingen
Telefoonnummer:	0118 462476
E-mail adres:	info@graafjanvlissingen.nl
Website adres:	www.graafjanvlissingen.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een (interim)directeur en een managementteam (MT). Het managementteam bestaat uit de volgende personen: (interim)directeur, intern begeleider, bouwcoördinator groep 3-8 en de kleuterbouwcoördinator.

Het team bestaat uit:

- 01 (interim)directeur
- 02 bouwcoördinatoren
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 10 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 intern begeleider
- 03 onderwijsassistent
- 01 schoolassistente

Van de 19 medewerkers zijn er 18 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	2	1
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar	2	5	
Tussen 20 en 30 jaar		4	2
Jonger dan 20 jaar		2	
Totaal	4	21	3

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 146 leerlingen. We hebben geen leerlingen met een speciaal gewicht. Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk gestegen, maar stabiliseert op dit moment of neemt zelfs gering af. De groei kwam met name doordat steeds meer ouders uit de evangelische hoek onze school wisten te vinden. We vinden het een voorrecht om ook deze doelgroep aan te kunnen spreken met ons onderwijs. We leren de leerlingen om onderlinge verschillen te respecteren.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor dyslecten, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor integratie van vluchtelingenkinderen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school vervult een streekfunctie voor het christelijk reformatorisch onderwijs in de gemeente Vlissingen en staat in principe open voor alle leerlingen. Daarbij wordt wel van u als ouder/verzorger gevraagd de identiteit van de school te respecteren en te accepteren dat de leerlingen zich naar deze grondslag gedragen. De groei van de laatste jaren komt omdat ouders vanuit de meer evangelische hoek onze school wisten te vinden. We vinden het een voorrecht om ook deze doelgroep te kunnen aanspreken met ons onderwijs. We vinden het belangrijk elkaar te vinden in ons geloof in de Heere Jezus als de Weg, de Waarheid en het Leven, en elkaars verschillen te respecteren.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we op een studiedag met het hele team (december 2018) een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeeld
1.	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.
2.	Over 4 jaar zien we een uitnodigend schoolplein waar kinderen zich veilig voelen.
3.	Over 4 jaar organiseren we structureel talenturen.
4.	Over 4 jaar hebben de leerlingen van groep 8 voldoende ICT-vaardigheden om op een verantwoorde manier in de digitale wereld te kunnen functioneren.
5.	Over 4 jaar hebben we visie gevormd over de plaats die ICT inneemt in ons onderwijs.
6.	Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.

3.2 Streefbeeld 1

Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.

De leerkrachten zijn getuigen van Jezus Christus. We houden vast aan de koers die de Bijbel aangeeft, in verbondenheid met het gereformeerd belijden. Binnen deze koers is ruimte voor verschillen.

Binnen het team gaan we structureel met elkaar in gesprek hoe we deze identiteit vast kunnen houden. Teamleden en ouders voelen de veiligheid en ruimte om persoonlijke standpunten op het gebied van identiteit te uiten. Onze identiteit wordt in samenwerking met de Identiteitsraad bewaakt en bewaard.

3.3 Streefbeeld 2

Over 4 jaar zien we een uitnodigend schoolplein waar kinderen zich veilig voelen.

Als team hebben we visie gevormd op de begeleidende rol van de pleinwacht, de lengte van de middagpauze en de beschikbare materialen op het plein.

3.4 Streefbeeld 3

Over 4 jaar organiseren we structureel talenturen.

Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren; ze kennen hun talenten en weten hoe ze deze in kunnen zetten. De leerkracht heeft een coachende rol; leerlingen ervaren eigenaarschap op het gebied van hun eigen ontwikkeling. We hebben een besluit genomen over het gebruik van een portfolio.

3.5 Streefbeeld 4

Over 4 jaar hebben de leerlingen van groep 8 voldoende ICT-vaardigheden om op een verantwoorde manier in de digitale wereld te kunnen functioneren. De leerlingen zijn in staat om informatie op te zoeken, te verwerken en op verschillende manieren te presenteren.

De leerlingen zijn weerbaar in hun omgang met moderne media. Ze beschikken over mediawijsheid om zelfstandig en verantwoord het wereldwijde web op te gaan.

3.6 Streefbeeld 5

Over 4 jaar hebben we visie gevormd over de plaats die ICT inneemt in ons onderwijs.

Er is visie gevormd op de balans tussen analoge en digitaal onderwijs. Daarnaast hebben we een besluit genomen over opslag op de server of in de cloud en over het aantal devices. We hebben op grond van deze beslissingen veranderingen doorgevoerd in de school.

Over 4 jaar maken de leerlingen van groep 8 de CITO Eindtoets digitaal.

3.7 Streefbeeld 6

Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.

Te denken valt aan een peutergroep, BSO, RT, gesprekken, speellokaal en samenwerkend leren. Ook is de entree van onze school gemoderniseerd.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

"Een eigen koers".

Onze school is een christelijke school op reformatorische grondslag. Ons hoogste doel is dat de kinderen hun vertrouwen op God stellen. Dat doen we door hen aan de voeten van de Heere Jezus te brengen en hen voor te leven in het liefhebben van onze naaste en onszelf. Daarnaast is het ons doel om de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van de kinderen stimuleren, zodat ze zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij.

De parels van onze school zijn:

	Parel	Standaard
	Op onze school is er eenheid in verscheidenheid wat betreft identiteit	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is een hoge ouderbetrokkenheid	OP6 - Samenwerking
	Op onze school zijn de christelijke vieringen belangrijke hoogtepunten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school heerst een professionele zorgcultuur dat aangestuurd wordt door een IB-er	KA1 - Kwaliteitszorg
	Op onze school heerst een open, lerende cultuur: leerkrachten willen reflecteren en doelgericht bezig zijn	KA2 - Kwaliteitscultuur

Onze kernwaarden zijn:



Geloof

Het geloof in God staat centraal op onze school. Dit komt tot uiting in onze levenswandel en is de leidraad voor ons leven.



Veelkleurigheid in verbondenheid

Er is een grote diversiteit aan kerkelijke achtergronden, maar toch zijn we één in Gods liefde. We belijden de Bijbel als het onfeilbaar Woord van God als enige grondslag voor leer en leven, in verbondenheid met het gereformeerd belijden.



Betrouwbaarheid

We zijn trouw. Dit komt tot uiting in het dragen van verantwoordelijkheid, in het durven aanspreken en aangesproken willen worden en in het nakomen van afspraken.



Veiligheid

We streven naar een veilig pedagogisch klimaat. Een veilige groeiomgeving kan alleen bestaan als er duidelijke afspraken en regels zijn. Om veiligheid te kunnen waarborgen vinden we het belangrijk om eerlijk te zijn en naar elkaar te luisteren.



Betrokkenheid

Betrokken kinderen leren het meest. We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces d.m.v. kindgesprekken, differentiatie en een uitdagende leeromgeving. We hechten grote waarde aan betrokkenheid van ouders bij onze school. Ook bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van kinderen vinden we de inbreng van ouders belangrijk.

4.2 De visies van de school

Visie op identiteit

Op onze school varen wij de koers die de Bijbel aangeeft. Als leerkrachten stellen wij ons vertrouwen op God. De Heere Jezus zegt: "Ik ben de Weg, de Waarheid en het Leven". Wie in Hem gelooft, heeft het eeuwige leven. We willen onze leerlingen bij de hand nemen en hen brengen bij Jezus, zodat zij Hem zullen liefhebben en vertrouwen. Daarnaast willen we hen voorgaan in het liefhebben van onze naaste als onszelf. Onze normen en waarden zijn geënt op deze liefde voor God en de naaste en scheppen een duidelijk en veilig klimaat in onze klassen.

Visie op onderwijs

In de kleutergroep laten we ons mede op grond van onze christelijke identiteit leiden door een aantal principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), aangevuld met elementen van programmagericht onderwijs (PGO). De principes van OGO verbinden de maatschappij met de ontwikkeling van onze kleuters. Wij bereiden hen voor op zelfstandig functioneren in onze maatschappij. Ons onderwijs bevat ook elementen van PGO, want we vinden het belangrijk dat kinderen, naast wat ze zelf kunnen en willen, ook leren wat de leerkracht belangrijk vindt en kunnen omgaan met opdrachten die gegeven worden van bovenaf. Zo leren de kinderen ook luisteren naar en respect hebben voor allen die over hen gesteld zijn.

Het evenwicht tussen OGO en PGO kan verschillen per thema en per groep.

Deze principes worden nader toegelicht in het document 'Visie op kleuteronderwijs'. (zie bijlage)

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het Zwols Model waarbij enerzijds waarde gehecht wordt aan klassikaal onderwijs. Dit geeft ordelijkheid, structuur en overzicht. Het biedt anderzijds de leerkracht gelegenheid een Effectieve Instructie te geven over de (nieuwe) leerstof die aan de orde is. Door individuele en gedifferentieerde (op het kind toegesneden) programma's zoeken we steeds naar de mogelijkheden om recht te doen aan het omgaan met verschillen tussen leerlingen en het bieden van onderwijs op maat. Bij rekenen en taal werken we met aangepaste leerroutes. (zie bijlage Zwols Model)

Bijlagen

1. Visie op kleuteronderwijs
2. Zwols Model groep 3-8

4.3 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

We bieden burgerschap op onze school geïntegreerd aan, dat wil zeggen dat er geen apart vak burgerschap is, maar dat kinderen tot burgers worden gevormd door de thema's en onderwerpen die in de reguliere lessen aan de orde zijn. De school is daarbij een oefenplaats voor het maatschappelijk verkeer. De nodige vorming van de leerlingen vindt plaats van groep 0 t/m 8, de kennisoverdracht zal zich voornamelijk op de bovenbouw concentreren, te weten de groepen 6, 7 en 8.

Concreet betekent dit:

- Activiteiten organiseren ten dienste van de naaste: Elk klas voert minimaal één passende activiteit uit, waarin de leerling in contact komt met hun naasten. Enkele voorbeelden: kerstgroet rondbrengen in de wijk, afval opruimen in de wijk, een bezoek brengen aan de kledingbank of het bejaardentehuis. We doen wat past bij de groep.
- Zorgvuldig omgaan met materialen: Dit is opgenomen in onze gouden regels.

4.4 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes. Naast de methodegebonden toetsen nemen we ook de nietmethodegebonden toetsen uit het schema af.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes. We vullen dit aan met extra leerstof waar nodig.

Vak	Methode	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taalfontein	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	x
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Taalfontein	Cito-toetsen Spelling	x
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		
Engels	Hello World 5 t/m 8 Holmwoods	Methodegebonden toetsen	x
	My name is Tom 1 t/m 4		
Rekenen	Pluspunt	Methodegebonden toetsen	x
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Wijzer!	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Natuur	Wondering the world	Methodegebonden toetsen	
Techniek	Techniek Torens		
Verkeer	Jeugd Verkeer Kranten		
Muziek	Meer met Muziek		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Soemo-kaarten		
Godsdienst	Hoor het Woord	Methodegebonden toetsen	
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt		

4.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Dit doen we omdat de kinderen taal nodig hebben om met de wereld om hen heen te kunnen communiceren. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Nadat in groep 3 gewerkt is aan de voorbereidingen voor de basisvaardigheden van o.a. lezen en taal wordt in groep 3 begonnen met het leren lezen en schrijven van taal. In groep 3 leren de kinderen lezen met de methode 'Lijn 3'. Er wordt ook aandacht besteed aan leesbegrip en leesbeleving. Vanaf de tweede helft van groep 3 wordt ook aandacht besteed aan het verhogen van het leestempo. We werken vanaf groep 4 met de methode 'Taalfontein'. Het onderwijs in het vak Nederlandse taal wordt verdeeld in de onderdelen mondeling en schriftelijk taalgebruik. In groep 3 t/m 8 komen de volgende taal-leesgebieden aan de orde: luisteren/spreken, leesbeleving, leesbegrip, taalbeschouwing en stellen.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe taalmethode voor de groepen 4 t/m 8	hoog

4.6 Rekenen en wiskunde

Voor rekenen maken we in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de methode 'Pluspunt'. Dit is een methode voor realistisch rekenen. Diverse computerprogramma's sluiten hierbij aan. M.b.v. de oefensoftware van Pluspunt oefenen we gericht het automatiseren van +/-x/:. Naast de methodetoetsen gebruiken we Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicator en aandachtspunt zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten werken bij rekenen met groepsplannen

Aandachtspunt	Prioriteit
We gaan ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode.	laag

4.7 Wereldoriëntatie

De wereldoriëntatie vakken komen in de groepen 1 t/m 4 geïntegreerd aan de orde. Vanaf groep 5 worden de vakken afzonderlijk aangeboden. Naast de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur is er ook aandacht voor milieueducatie en techniek. Voor techniek wordt gebruik gemaakt van 'Het Ontdekkasteel'.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur
2.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

4.8 Bewegingsonderwijs

Bij de kleuters heeft het vrije buitenspel prioriteit. Gezond en goed bewegen oefenen we met de groepen 3 t/ 8 in de wekelijkse les bewegingsonderwijs.

Ons bijbehorend aandachtspunt is:

Aandachtspunt	Prioriteit
We implementeren een nieuwe methode voor bewegingsonderwijs.	gemiddeld

4.9 Engelse taal

In alle groepen van onze school wordt Engels gegeven.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren en aandachtspunt zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 0 t/m 4 werken we met de methode 'My name is Tom'.
2.	In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Hello World'.

Aandachtspunt	Prioriteit
Evalueren en mogelijk vervangen van de Engelse methode in groep 5 t/m 8.	gemiddeld

4.10 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 2

- 's morgens van 08.45 t/m 12.00 uur.
- 's middags van 13.00 t/m 15.15 uur.
- woensdag-en vrijdagmiddag vrij.

Groep 3 t/m 5

's morgens van 08.45 t/m 12.15 uur.
's middags van 13.15 t/m 15.15 uur.
woensdag-en vrijdagmiddag vrij.

De pauze is van 10.30 t/m 10.45 uur.

Groep 6 t/m 8

- 's morgens van 08.45 t/m 11.45 uur.
- 's middags van 12.45 t/m 15.15 uur.

De pauze is van 10.15 t/m 10.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We willen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Na intern onderzoek in 2015-2016 naar het zogenoemde continuooster is gebleken dat het voor het onderwijs geen meerwaarde biedt en er voor de ouders (MR) geen behoefte is. In de komende 4 jaar zal dit opnieuw worden onderzocht.

4.11 Didactisch handelen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met het Zwols Model waarbij enerzijds waarde gehecht wordt aan klassikaal onderwijs. Dit geeft ordelijkheid, structuur en overzicht. Het biedt anderzijds de leerkracht gelegenheid een Effectieve Instructie te geven over de (nieuwe) leerstof die aan de orde is. Door individuele en gedifferentieerde programma's zoeken we steeds naar de mogelijkheden om recht te doen aan het omgaan met verschillen tussen de leerlingen en het bieden van onderwijs op maat.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicatoren zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leerkrachten geven effectieve instructie
3.	Door het gebruik van het planbord in de kleutergroepen optimaliseren we een doorgaande lijn naar andere groepen t.a.v. zelfstandig werken
4.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie in instructie en lesstof

4.12 Zorg en begeleiding

Visie op leerlingenzorg

Iedere leerling is verschillend. Om daarbij aan te sluiten is een gedifferentieerd onderwijsaanbod nodig, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling centraal staat.

- In samenspraak met de ouders willen we zoveel mogelijk kinderen binnen de basisschool helpen. Thuis nabij onderwijs op de reguliere school heeft onze voorkeur. Om ervoor te zorgen dat een leerling op onze school of op een andere school de juiste begeleiding krijgt, is onze school aangesloten bij het samenwerkingsverband Berséba voor reformatorische basisscholen en speciale scholen. Waar dat niet (meer) mogelijk is, bieden andere voorzieningen kwalitatieve ondersteuning.
- Op samenwerkingsverband- en schoolniveau is er afstemming met de gemeentelijke (jeugd)zorgstructuur.
- Onze school wil tegemoetkomen aan de ontwikkelbehoeften van kinderen. We gaan hierbij uit van de principes van Handelings Gericht Werken (HGW).
- Op onze school is de leerkracht als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Het is belangrijk dat leerkrachten over voldoende vaardigheden beschikken om differentiatie in de klassenpraktijk toe te passen. Professionalisering, individueel en in teamverband is daarbij structureel nodig. Als de leerkracht er zelf niet uitkomt, wordt advies gevraagd aan de intern begeleider.
- Preventief werken is voor ons belangrijk: de inrichting van ons onderwijs is er op gericht problemen te voorkomen. Dit komt ondermeer naar voren in een goed differentiatiesysteem, goede methoden en doelgericht werken aan hoge en bij de leerling passende opbrengsten.
- Onze school heeft een ondersteuningsteam. De orthopedagoog en JGZ/SMW zijn de sleutelfiguren naar resp. het onderwijs-zorgloket van Berseba en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).
- We kennen een opbouw in basis- en extra ondersteuning. Is de geboden ondersteuning op schoolniveau niet toereikend, dan wordt bovenschools gezocht naar extra ondersteuning. Deze kan bestaan uit nader onderzoek, ambulante begeleiding, expertise van naburige basisscholen binnen Berséba, of verwijzing naar een school voor s(b)o. Het loket speelt hier een belangrijke rol. Bovenstaande wordt nader uitgelegd in hoofdstuk 5 van de schoolgids.

4.13 Talentontwikkeling

Omdat we het belangrijk vinden dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen, biedt de school voor de leerlingen die meer begaafd zijn een extra mogelijkheid voor verdiepende en verrijkende opdrachten. Op deze manier worden meer begaafde leerlingen op hun eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd. Dit doen wij in de vorm van een plusklas. Het doel daarvan is enerzijds om meer uitdaging te bieden op het cognitieve vlak, anderzijds om getalenteerde leerlingen met elkaar in contact te brengen en met elkaar samen te laten werken, zodat er ook aan sociale, emotionele en reflectieve vaardigheden gewerkt kan worden.

Onze bijbehorende aandachtspunten zijn:

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.	hoog
We organiseren klassendoorbreekende talenturen	gemiddeld
De leerkracht heeft een coachende rol bij deze talenturen	laag
Als team hebben we ons georiënteerd op het wel/niet inzetten van portfolio's.	laag

4.14 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

4.15 Toetsing en afsluiting

Visie op toetsing

We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen.

Dit doen we door hen regelmatig te observeren en te toetsen. We maken daarbij onderscheid tussen toetsen die

meten of de aangeboden leerstof beheerst wordt en toetsen waarbij het niveau van de leerling vergeleken wordt met het gemiddelde landelijke niveau van leeftijdsgenoten. Tot slot maken we ook gebruik van toetsen om de kwaliteit van ons onderwijs te meten aan andere scholen.

Wij meten op de volgende wijze:

- door gerichte observatie van de kinderen; waarbij niet alleen het resultaat maatgevend is, maar ook de wijze waarop het kind het resultaat bereikt. In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind, waardoor afgestemd kan worden op de ontwikkelingsgebieden van de kinderen. De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen in midden- en bovenbouw volgen we door middel van het observatiesysteem ZIEN!;

En daarnaast, vanaf groep 3:

- door dagelijkse correctie, zodat vervolglussen kunnen worden afgestemd op de behaalde resultaten;
- door beurten, overhoringen, toetsen en repetities. De resultaten worden omgezet in cijfers; deze worden gebruikt om het rapport te bepalen;
- door periodieke toetsen van het leerlingvolgsysteem (LOVS), waarbij we de resultaten van een leerling meten aan die van het landelijk gemiddelde.
- door de Entreetoets van CITO, die eind groep 7 wordt afgenomen. De ouders ontvangen de uitslag ervan in de vorm van een leerlingenoverzicht. Naast de individuele scores wordt door CITO een schoolprofiel gegeven, dit ter vergelijking met de landelijke resultaten;
- door de CITO eindtoets voor groep 8. CITO toetsen gebruiken we als zelfevaluatie-instrument voor het onderwijs op onze school. Gesignaleerde leemten of zwakke punten kunnen in het daaropvolgende jaar speciale aandacht krijgen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid op de school levert een bijdrage aan het stimuleren van bevlogen, betrokken en bekwame personeelsleden. Het personeelsbeleid is vormgegeven vanuit het besef dat het personeel de basis vormt voor goed onderwijs. HR-thema's als de gesprekkencyclus, het taakbeleid, functiedifferentiatie, de banenafpraak, verzuim, begeleiding van startende leerkrachten, vervangingen en duurzame inzetbaarheid zijn onlosmakelijk aan elkaar verbonden. Trends zowel binnen het HR-vakgebied als binnen de onderwijssector bieden steeds opnieuw uitdagingen en kansen voor de school en vragen dan ook om een anticiperende houding. We werken hierin nauw samen met COLON, waarbij we het gezamenlijke ontwikkelde beleid vertalen naar een goede werkwijze binnen onze school.

Met name middels de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus vindt een professionele dialoog plaats tussen de medewerkers en de leidinggevende. Naast het welbevinden staat de persoonlijke ontwikkeling daarin centraal. Zie bijlage voor verdere toelichting over de opzet van de ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus.

Bij ons op school vindt jaarlijks een beoordelings- en/of functioneringsgesprek plaats, waar bij ieder gesprek de ontwikkeldoelen voor de komende periode vastgesteld worden.

Onze bijbehorende kwaliteitsindicator is:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Beoordeling

Ons personeelsbeleid wordt één keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Arbo-Quickscan en één keer per vier jaar door het team m.b.v. Medewerkerstevredenheidsspeiling (WMK-PO).

Bijlagen

1. Notitie gesprekkencyclus (2017)

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

De leerkracht is de meest cruciale factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Goede leerkrachten zijn er niet vanzelf. Professionele en constructieve 'feedforward' van de leidinggevende én van collega's is de sleutel voor succes. De formele gesprekken uit de gesprekkencyclus, zoals ontwikkeld door Colon, stimuleren een voortdurende leerhouding. In het dagelijks functioneren vindt leren en ontwikkelen plaats, maar professionalisering vraagt uiteraard ook om gepland, begeleid en gestructureerd professionaliseren in de vorm van scholing. Hiervoor stellen we als school ruim voldoende middelen beschikbaar, waarbij ieder collega gebruik kan maken van het scholingsaanbod van Colon (waar nodig aangevuld met andere aanbieders). Elke leerkracht werkt planmatig aan zijn/haar ontwikkeling, bewaakt dit door middel van een bekwaamheidsdossier en bespreekt dit jaarlijks met de leidinggevende.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur, de IB-er, de teamleider groep 3 t/m 8 en de bouwcoördinator kleuters. Kwaliteit, persoonlijkheid en functionele geschiktheid zijn criteria bij de benoeming van de schoolleiding (beschreven in functieprofielen). Hierbij wordt tevens, bij gelijke geschiktheid, een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding meegenomen. Sinds 2018 bestaat de schoolleiding uit 1 man en 3 vrouwen.

De leidinggevende dragen zorg voor een cultuur waar medewerkers erkent worden in hun persoonlijke talenten; graag hun talenten inzetten ten dienste van de school; zich continu willen verbeteren; en fouten als leermomenten ervaren. Een cultuur waar medewerkers met elkaar in verbinding staan en elkaar stimuleren om kwaliteiten uit te bouwen en ook bereid zijn hun kwaliteiten in te zetten ten dienste van de leerlingen, collega's en schooldoelen. Vanuit Colon wordt middels een gezamenlijk herregistratietraject de informele en formele professionalisering van directeuren gestimuleerd: leren van en met elkaar onder professionele begeleiding.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 11 scholen van de VCPOZ. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen bestuurder- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT wordt gevormd door de directeur, de IB-er en twee teamleiders uit de onder- en bovenbouw. Kwaliteit, persoonlijkheid en functionele geschiktheid zijn criteria bij de benoeming van de schoolleiding (beschreven in functieprofielen). De school heeft de beschikking over een identiteitsraad (IR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op bestuurlijk niveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Gezien het aantal leerlingen zijn we genooddaakt combinatiegroepen te vormen. We streven naar een personele bezetting waarbij maximaal twee leerkrachten per (combinatie)groep ingezet worden.

6.3 Veiligheid

We streven naar een veilig pedagogisch klimaat. Een veilige groeiomgeving kan alleen bestaan als er duidelijke afspraken en regels zijn. We hechten daarom ook veel waarde aan duidelijkheid. Deze duidelijkheid bereiken we niet alleen door het toepassen van onze gouden regels maar ook door bijvoorbeeld gebruik te maken van vaste structuren, planborden en een stoplicht in de combinatieklassen. Om veiligheid te kunnen waarborgen, vinden we het belangrijk dat kinderen leren dat ze eerlijk mogen zijn en dat er naar hen geluisterd wordt. Ook willen we hen helpen betrouwbaar te zijn en zichzelf te zijn.

We hebben bij ons op school een contactjuf, waar kinderen altijd in vertrouwen terecht kunnen wanneer ze met iets lopen waar ze thuis, met de leerkracht of met anderen niet over kunnen praten.

In de groepen 5 t/m 8 nemen we jaarlijks ook ZIEN! af, een leerlingvolgsysteem wat een duidelijk beeld geeft van het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen.

Ook het werken aan groepsvorming bij de start van ieder schooljaar is gericht op het bevorderen van de sociale veiligheid van de kinderen. Dit doen we a.d.h.v. het boekje 'de gouden weken'.

Op school is tevens een pestprotocol aanwezig.

7 Financieel beleid

7.1 Financiering en verantwoording

De afspraken met betrekking tot de financiële kaders zijn opgenomen in het strategisch beleid van de vereniging (VCPOZ). Het financiële beleid vloeit voort uit de algemene doelstelling van de vereniging. Die doelstelling luidt als volgt: het doen verstrekken van onderwijs overeenkomstig de in artikel 2 van de statuten genoemde grondslag, zonder daarbij het maken van winst beogen.

Om deze doelstelling ook op langere termijn te kunnen waarborgen dienen de financiën op orde te zijn. Dat wil zeggen dat er een zodanig beleid gevoerd wordt dat er voldoende liquiditeiten beschikbaar zijn om op korte termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen; dat er gezorgd wordt voor een verantwoorde solvabiliteit om op middellange en langere termijn aan de verplichtingen te kunnen voldoen, de benodigde investeringen kunnen plaatsvinden en dat er voldoende weerstandsvermogen aanwezig blijft als buffer om financiële risico's die gelopen worden te kunnen dragen. Om zicht te hebben en te houden op deze risico's vindt er twee jaarlijks een interne risico analyse plaats. Door de IvhO zijn in het toezichtskader een aantal minimum kengetallen opgenomen waaraan de financiële positie dient te voldoen. Er zijn door de inspectie alleen ondergrenzen vastgesteld, geen gewenste normen. Bij het bereiken van de signaleringswaarden is continuïteit van de instelling in gevaar. De landelijk door de IvhO vastgestelde ondergrenzen houd geen rekening met de schaalgrote van de instellingen en liggen lager dan intern verantwoord wordt geacht.

De primaire verantwoordelijkheid voor rechtmatige en doelmatige besteding van de gelden ligt bij de bestuurder en de toezichthouders. Zij zien er op toe dat de bestedingen gericht zijn op het realiseren van de ambities zoals die zijn uitgewerkt in onderwijsdoelen waarbij de uitgaven proportioneel dienen te zijn in relatie tot de te verwachten opbrengsten. Dit vraagt een zekere mate van soberheid en zakelijkheid, waarbij goed werkgeverschap bij personele aspecten ook in aanmerking genomen wordt. De directies zijn eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen in het primaire proces.

Bij het vaststellen van de budgettaire ruimte in de jaarlijks op te stellen meerjarenbegroting vindt de beoordeling c.q. controle / toezicht plaats ten aanzien van de rechtmatigheid en doelmatigheid van de verwerving en besteding van de middelen.

Vragen die aan de orde komen zijn:

- Passen de uitgaven binnen het onderwijsdoel?
- Is er een zakelijk belang?
- Ligt er een gemotiveerde keuze die zich verhoudt tot de missie en de visie van de organisatie aan de uitgaven ten grondslag?
- Zijn de kosten proportioneel in relatie tot de verkregen middelen en de ondernomen activiteit?

7.2 Sponsoring

Sponsoring vindt niet plaats op structurele basis. Ons beleid daarin is terughoudend. Als er incidenteel sponsoring plaatsvindt, wordt er een sponsorovereenkomst aangegaan die voldoet aan alle wettelijke eisen en die past bij het algemene beleid.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Als school evalueren we systematisch vanuit een meerjarenplanning onze onderwijskwaliteit, monitoren we de vorderingen op de verbetertrajecten en stellen we een plan op bij geconstateerde tekortkomingen. Jaarlijks stellen we een jaarplan op met de voor dat jaar geldende actie- en verbeterpunten, waarbij ze stelselmatig evalueren of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Op verschillende wijzen verzamelen we gegevens over alle aspecten van het onderwijsleerproces, schoolklimaat en veiligheid, resultaten en kwaliteitszorg.

Er wordt momenteel gebruik gemaakt van diverse instrumenten welke meer geïntegreerd zullen worden:

- externe audits Berseba.
- oudertevredenheidspelling.
- personeelstevredenheidspelling.
- leerlingtevredenheidspelling.
- Inspectierapportage.
- Parnassys met CITO-LOVS en PLVS-Zien!.
- (Ontwikkelingsgerichte) gesprekkencyclus.

Middels Parnassys-WMK en Parnassys-MSP integreren we genoemde instrumenten, om cyclisch en planmatig aan goed onderwijs te blijven werken.

Middels een Zeeuwsbrede werkgroep wordt hierin gezamenlijk gewerkt aan een integrale benadering. Als school zullen we deze (blijven) vertalen naar de lokale context.

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De VCPOZ beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarnaast beschikt Berseba (SWV) over een Beleidsplan 2019-2023. Relevante verbeterpunten voor de Graaf Jan van Nassauschool zijn meegenomen in dit schoolplan.

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.	gemiddeld
	Over 4 jaar zien we een uitnodigend schoolplein waar kinderen zich veilig voelen.	hoog
	Over 4 jaar organiseren we structureel talenturen.	gemiddeld
	Over 4 jaar hebben de leerlingen van groep 8 voldoende ICT-vaardigheden om op een verantwoorde manier in de digitale wereld te kunnen functioneren.	gemiddeld
	Over 4 jaar hebben we visie gevormd over de plaats die ICT inneemt in ons onderwijs.	hoog
	Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe taalmethode voor de groepen 4 t/m 8	hoog
Rekenen en wiskunde	We gaan ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode.	laag
Bewegingsonderwijs	We implementeren een nieuwe methode voor bewegingsonderwijs.	gemiddeld
Engelse taal	Evalueren en mogelijk vervangen van de Engelse methode in groep 5 t/m 8.	gemiddeld
Talentontwikkeling	<p>Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We organiseren klassendoorbreekende talenturen • De leerkracht heeft een coachende rol bij deze talenturen • Als team hebben we ons georiënteerd op het wel/niet inzetten van portfolio's. 	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.
	Over 4 jaar zien we een uitnodigend schoolplein waar kinderen zich veilig voelen.
	Over 4 jaar hebben we visie gevormd over de plaats die ICT inneemt in ons onderwijs.
Taalleesonderwijs	Oriënteren op en aanschaffen van een nieuwe taalmethode voor de groepen 4 t/m 8
Bewegingsonderwijs	We implementeren een nieuwe methode voor bewegingsonderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.
	Over 4 jaar organiseren we structureel talenturen.
	Over 4 jaar hebben we visie gevormd over de plaats die ICT inneemt in ons onderwijs.
	Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.
Talentontwikkeling	Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.
	Over 4 jaar hebben de leerlingen van groep 8 voldoende ICT-vaardigheden om op een verantwoorde manier in de digitale wereld te kunnen functioneren.
	Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.
Engelse taal	Evalueren en mogelijk vervangen van de Engelse methode in groep 5 t/m 8.
Talentontwikkeling	Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Over 4 jaar is onze identiteit bewaakt en bewaard.
	Over 4 jaar zijn er meer ruimtes voor interne en externe activiteiten.
Rekenen en wiskunde	We gaan ons oriënteren op een nieuwe rekenmethode.
Talentontwikkeling	Leerlingen zijn gemotiveerd om te leren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03IA
Naam: Graaf Jan van Nassau School voor Basisonderwijs
Adres: Van Doornlaan
Postcode: 4386 AK
Plaats: VLISSINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Rene' van der Maas

functie Voorzitter

plaats Koninkkerke

datum 4-7-2019

handtekening



naam Marieke de Visser

functie 1 secretaris

plaats Vlissingen

datum 5-7-2019

handtekening

