



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT
Onderzoek in het kader van
het vierjaarlijks bezoek bij
de Graaf Jan van Nassauschool

Plaats : Vlissingen
BRIN-nummer : 031A
Onderzoeksnummer : 124470
Datum schoolbezoek : 8 december 2011
Rapport vastgesteld te Tilburg op : 25 januari 2012

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Inleiding

Op 8 december 2011 heeft de inspectie de Graaf Jan van Nassauschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksofzet

- Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Graaf Jan van Nassauschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Graaf Jan van Nassauschool de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het niveau van de opbrengsten is voldoende evenals de kwaliteitszorg. Binnen de zorg en begeleiding is op één onderdeel nog verbetering noodzakelijk.

Hieronder volgt een beknopte toelichting op de verschillende onderzochte aspecten.

Opbrengsten

Het niveau van de eindopbrengsten is gemiddeld gezien voldoende. De resultaten van de Cito-Eindtoets lagen zowel in 2010 als 2011 op het verwachte niveau. In 2009 was dit niet het geval.

Ook het niveau van de tussentijdse opbrengsten is voldoende. De inspectie baseert dit oordeel op de resultaten van technisch lezen in groep 3 en 4, voor begrijpend lezen in groep 5 en 6 en op de resultaten voor rekenen en wiskunde in groep 4, 5 en 6. Deze resultaten lagen op alle genoemde toetsmomenten boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

De inspectie spreekt geen oordeel uit over de mate waarin leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen. In groep acht volgt één leerling een eigen leerlijn. Hiervoor heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgezet, maar het aantal evaluatiemomenten is nog te beperkt om over de betreffende indicator een oordeel te kunnen uitspreken. De inspectie spreekt evenmin een oordeel uit over het niveau van de sociale vaardigheden. De school volgt de sociaal emotionele ontwikkeling wel, maar het gebruikte instrument is niet genormeerd.

Zorg en Begeleiding

De begeleiding en zorg op de Graaf Jan van Nassauschool zijn voldoende, met uitzondering van de analyse van de verzamelde gegevens.

Het volgen van de leerlingen gebeurt op de Graaf Jan van Nassauschool met een samenhangend geheel van landelijk genormeerde, valide en betrouwbare toetsinstrumenten en een gestructureerd observatie-instrument bij de kleuters. De school zou de verkregen observatiegegevens van kleuters echter nog explicieter bij de planning van het aanbod kunnen betrekken.

De leerkrachten maken, indien nodig, hulplannen voor zorgleerlingen. Deze hulp wordt met name buiten de klas uitgevoerd door een onderwijsassistent of door (gecertificeerde) vrijwilligers, die extra ondersteuning voor leerlingen met dyslexie verzorgen. De intern begeleider zorgt voor de afstemming tussen de leerkracht en de onderwijsassistent.

De analyse op basis waarvan de zorg wordt bepaald, is nog van onvoldoende niveau. Vooral bij leerlingen die ernstige of hardnekkige achterstand hebben, is het van belang dat een meer grondige analyse uitgevoerd wordt naar de aard van en mogelijke verklaringen voor deze achterstand. Een scherpere analyse zorgt voor een meer gerichte inzet van de extra hulp. Deze hulp heeft nu vooral het karakter van verlenging van de instructietijd. Dat is doorgaans echter onvoldoende toereikend om grote hiaten in de leerstof weg te werken.

De planmatige uitvoering van de zorg is als voldoende beoordeeld evenals de wijze waarop de leerkrachten nagaan of de zorg effect heeft gehad. Voor beide geldt echter dat de kwaliteit versterkt zou kunnen worden met behulp van meer diepgaande analysegegevens.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op de Graaf Jan van Nassauschool is over het geheel genomen voldoende ontwikkeld en sturend voor de schoolontwikkeling. De systematische evaluatie van de opbrengsten gebeurt conform de door de federatie ingevoerde procedure. Jaarlijks worden de resultaten kritisch tegen het licht gehouden en afgezet tegen streefdoelen.

De schoolt borgt haar werkwijzen met behulp van diverse protocollen. Deze worden jaarlijks geagendeerd op de teamvergadering om na te gaan of ze nog geldend zijn of dat veranderingen gewenst zijn. Hiermee vormen deze protocollen niet alleen een borgingsdocument, maar bieden zij ook de basis voor een systematische evaluatie van het onderwijsleerproces. Deze evaluatie wordt ondersteund door kwaliteitsaudits die binnen de federatie worden uitgevoerd. Binnen de omschreven werkwijze is de reikwijdte van de evaluaties nog wel een aandachtspunt. De protocollen die de basis voor de evaluaties vormen, zijn namelijk vooral geënt op de onderdelen taal en lezen en op het gebruikte differentiatie- en zorgmodel. Aspecten als het pedagogisch handelen en de sfeer op school, maar ook de wereldoriënterende vakken komen nu maar impliciet op de kwaliteitsagenda van de school terecht.

De jaarplannen zijn overwegend voldoende concreet en doelgericht opgesteld. Uit de evaluatie blijkt dat kritisch wordt nagegaan of voorgenomen maatregelen effectief zijn uitgevoerd en of de doelen behaald zijn.

3 Conclusie

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Graaf Jan van Nassauschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg				
	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving			ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).			●	