

## ***Onze visie op kleuteronderwijs***

- **Identiteit**

In onze kleutergroepen varen wij, net als de hele school, de koers die de Bijbel aangeeft. Als leerkrachten stellen wij ons vertrouwen op God. De Heere Jezus zegt: "Ik ben de Weg". Wie in Hem gelooft, heeft het eeuwige leven. We willen onze kleuters bij de hand nemen en hen brengen bij Jezus, zodat zij Hem zullen liefhebben en vertrouwen. Daarnaast willen we hen voorgaan in het liefhebben van onze naaste als onszelf. Onze normen en waarden zijn geënt op deze liefde voor God en de naaste en scheppen een duidelijk en veilig klimaat in onze kleuterklassen.

- **Onderwijsconcept**

Mede op grond van onze christelijke identiteit laten we ons leiden door een aantal principes van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO), aangevuld met elementen van programmagericht onderwijs (PGO). De principes van OGO verbinden de maatschappij met de ontwikkeling van onze kleuters. Wij bereiden hen voor op zelfstandig functioneren in onze maatschappij. Ons onderwijs bevat ook elementen van PGO, want we vinden het belangrijk dat kinderen, naast wat ze zelf kunnen en willen, ook leren wat de leerkracht belangrijk vindt en kunnen omgaan met opdrachten die gegeven worden van bovenaf. Zo leren de kinderen ook luisteren naar en respect hebben voor allen die over hen gesteld zijn. Het evenwicht tussen OGO en PGO kan verschillen per thema en per groep.

***De belangrijkste principes van OGO die wij gebruiken, zijn:***

**- betekenisvolle activiteiten en inhouden**

Bij de invulling van de thema's halen wij de sociaal-culturele werkelijkheid in onze klas, o.a. zichtbaar in onze themahoeken. Vanuit een veilige omgeving ontdekken we de wereld. Hierbij vinden we de inbreng van kinderen waardevol; we willen de kinderen voorbereiden op een goed functioneren in de maatschappij.

**- zone van naaste ontwikkeling**

Wij bieden de kinderen voornamelijk activiteiten waarbij het doel aansluit bij de volgende stap in hun ontwikkeling. Het kind mag ook genieten van activiteiten waarvan het doel behaald is;

**- brede persoonsontwikkeling**

Bij het onderwijsaanbod houden we rekening met de verschillende intelligenties verwoord in de integratiematrix voor kleuters;

**- observatie en reflectie**

Door observatie krijgen we helder wat de kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen. Ons onderwijsaanbod stemmen we af op die beginsituatie. Op basis van reflectie passen wij ons aanbod, indien nodig, aan.

***De elementen van PGO die wij gebruiken, zijn:***

**- vaste structuur**

Deze structuur is zichtbaar in onze sturing wat betreft de keuze van het thema en een deel van de vooraf geplande activiteiten/werkjes en het inrichten van de hoeken.

#### - **Knutselwerkjes**

De knutselwerkjes die de kinderen maken worden regelmatig door ons bedacht en gekozen, maar soms ook door de kinderen zelf.

Kinderen leren veel van kijken, nadoen en imiteren. Het kijken naar en imiteren van iemand die de vaardigheid al beheerst is voor kinderen een prettige, natuurlijke manier om zich de vaardigheden eigen te maken. Door middel van de werkjes leren we de kinderen motorische vaardigheden zoals kleuren, knippen, vouwen en prikken, maar willen we ook ruimte bieden voor eigen creativiteit en vrije expressie. Het evenwicht hiertussen kan per werkje verschillen.

#### - **Hoeken**

In de klassen zijn een aantal hoeken te vinden, zoals huishoek, bouwhoek, watertafel, rekenhoek en taal/schrijfhoek. Regelmatig mogen de kinderen vrij, zonder opdracht in een hoek spelen, een andere keer krijgen ze een opdracht mee om in de hoek uit te voeren. Daarnaast worden er hoeken ingericht die bij het thema passen. Kinderen kunnen voor deze hoeken materialen meenemen.

#### - **verbale instructie en demonstratie**

Hierbij wordt soms gebruik gemaakt van ontwikkelingsmateriaal en methode.

### • **Didactisch**

De onderwijskundige koers in onze kleutergroepen:

- Bij de invulling van de thema's maken we geen gebruik van bestaande methoden.
- Het spel is de leidende activiteit. Het spel van kleuters is leren en hun leren is spelen.
- Het stimuleren en vergroten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en autonomie bevorderen we door het gebruik van een planbord.
- Het onderwijsaanbod is breed, doelgericht, planmatig en afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De doelen staan beschreven in het observatiesysteem Leerlijnen Jonge Kind. Dit instrument werkt handelingsgericht.
- Slechts in die situaties, waar naast het observatiesysteem extra informatie nodig is voor een individuele leerling i.v.m. versnellen of doubleren, maken wij gebruik van een Cito-toets.
- Het werken aan een doorgaande lijn van groep 1 naar groep 3.

Met deze koers vergroten we de betrokkenheid van de kleuters.

### • **Pedagogisch**

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, betrouwbaarheid, respect, jezelf zijn, eerlijkheid en een open sfeer. Wij leren de kinderen hun naaste lief te hebben en daarom met alle kinderen te spelen en elkaar te helpen en te troosten. Daarbij leren we hen grenzen die nodig zijn voor een goede omgang met elkaar.

Het voeren van kindgesprekken is (naast observatie, aanpassing van een situatie in de klas of een gesprek met ouders) één van de tools die we kunnen inzetten om nieuwe informatie over

een kind te krijgen. Deze kindgesprekken worden tijdens een activiteit (bijvoorbeeld buitenspel) gehouden.

- **Organisatorisch**

In de kleutergroepen werken we met zo klein mogelijke groepen, eventueel met behulp van een onderwijsassistente.

Duidelijke regels en routines vormen de basis voor een goed klassenmanagement.

De kleine kring en coöperatieve werkvormen nemen een belangrijke plaats in met betrekking tot observatie, differentiatie en aandacht.

- **Reflectie en ontwikkeling**

Als kleuterleerkrachten werken we aan onze persoonlijke ontwikkeling door middel van zelfreflectie, het lezen van vakliteratuur en zinvolle na- en bijscholing.

Wij en de kleuters zijn uniek. Ieder ontwikkelt zich met de gaven en talenten die we hebben ontvangen van onze Schepper. Wij waarderen de verschillende intelligenties en sluiten hierbij aan.

- **Samen**

Schouder aan schouder zijn we samen sterk.

Door middel van collegiale consultaties willen we van elkaar leren.

De enthousiaste ouders van de kinderen geven ons veel hulp. Wij zien de ouders als partners.

- **Creativiteit**

In ons koersen en varen zijn we creatief en roeien we met de riemen die we hebben.